

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Васильева В. С.

Подготовка специалистов для сопровождения детей с ОВЗ.....	6
--	---

Головацкая В. С.

Система мониторинга образовательных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	10
---	----

Лупенских А. С.

Повышение компетентности родителей ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.....	13
--	----

Лютин И. Ю.

Выстраивание индивидуальной траектории развития личности обучающегося с ОВЗ в системе общеобразовательной школы.....	16
---	----

Меновицкова Е. В.

Речевая реабилитация детей с интеллектуальной недостаточностью через взаимодействие семьи и школы.....	18
---	----

<i>Осипова Н. А.</i>	
Реализация комплексного межведомственного подхода к реабилитации и абилитации детей-инвалидов на территории г. Каменска-Уральского.....	24
<i>Резникова Е. В.</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.....	27
<i>Руднева О. В.</i>	
Особенности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях школы-интерната.....	30
<i>Терновая В. А.</i>	
Обеспечение здоровьесберегающих условий в рамках реализации адаптированной образовательной программы.....	33

Раздел 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Адеева Т. Н., Тихонова И. В., Хазова С. А.</i>	
Внутренняя картина дефекта у младших школьников с дефицитным развитием.....	36
<i>Андреева Е. С.</i>	
Развитие мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью на уроках природоведения в пятом классе.....	39
<i>Ицкович М. М.</i>	
Когнитивные стратегии понимания ценностей в тексте при различных видах ментальных дисфункций.....	44
<i>Казанцева Т. А.</i>	
К вопросу о выявлении особенностей функционирования сенсорных систем у детей с РАС.....	46
<i>Котлярова Н. В.</i>	
Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	49

<i>Мягкова Ю. В.</i>	
Групповая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с нарушениями когнитивной и коммуникативно- аффективной сферы.....	51
<i>Рядинских Н. Н.</i>	
Формирование жизненных компетенций на уроках этики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	54
<i>Трубина М. С.</i>	
Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с умственной отсталостью через специально организованные условия.....	57
<i>Хлыстова Е. В., Штуркин К. А.</i>	
Характеристика развития самосознания детей подросткового возраста с детским церебральным параличом.....	60
<i>Шабас С. Г.</i>	
Роль семьи в образовании ребенка-инвалида в условиях дошкольного учреждения.....	64
<i>Яковлева Ю. Е.</i>	
Предупреждение дезадаптации умственно отсталых обучающихся при переходе из начального звена обучения в среднее.....	67

Раздел 3

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

<i>Боровикова О. Б.</i>	
Использование интерактивной песочницы в работе с детьми с ОВЗ.....	73
<i>Гиндуллина И. В.</i>	
Развитие духовно-нравственных качеств у детей с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства.....	76
<i>Григорьева Л. В.</i>	
Применение развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «Тимокко» в реабилитации детей.....	81

<i>Кулик Д. А.</i>	
Применение АВА- и кейс-технологий в системе инклюзивного образования.....	85
<i>Малик Г. Ш.</i>	
Использование видеообучения на занятиях с детьми с ОВЗ.....	89
<i>Мелентьева Н. Н.</i>	
Занятия логоритмикой с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.....	91
<i>Полянская Н. А.</i>	
Деятельность ученического самоуправления обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.....	95
<i>Фефилов А. Н., Сычева Т. В.</i>	
Игровое обучение и социализация детей-инвалидов с помощью керамического конструктора «Мини-мастер».....	98
<i>Цинявская Т. В.</i>	
Опыт применения интерактивной песочницы и сенсорного оборудования в работе педагога-психолога.....	101

Раздел 4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

<i>Александрова А. М., Дорогина О. И.</i>	
Исследование влияния контактов и совместного обучения на признание значимости высшего образования для лиц с ОВЗ.....	104
<i>Булгакова О. С., Табачкова Е. А.</i>	
Динамика психоэмоционального состояния здоровых студентов и изменение их отношения к людям с ОВЗ после смоделированного эксперимента.....	107
<i>Волкова И. П., Ломакина Ю. М.</i>	
Особенности ценностно-смысловой сферы личности инвалидов по зрению.....	109
<i>Исакова С. В.</i>	
Социализация детей-инвалидов через участие в мероприятиях культурно-спортивной направленности.....	111

<i>Ковина О. А., Перфилова Г. А.</i>	
Экскурсия как эффективная форма социализации дошкольников с ОВЗ.....	114
<i>Колупаева Н. И.</i>	
Знание адаптивной образовательной среды для социализации детей с ОВЗ.....	116
<i>Коряков Я. И.</i>	
Парентификация у сиблингов детей-инвалидов: постановка проблемы.....	119
<i>Новоселова И. А.</i>	
Экскурсионная работа как средство социализации детей с интеллектуальными нарушениями.....	122
<i>Сидорова Н. Г.</i>	
Решение задачи социализации подростков с ОВЗ посредством программы дополнительного образования «Человек в обществе».....	124
<i>Скоробогатова Ю. В.</i>	
О профилактике компьютерной аддикции у подростка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	127
<i>Токарская Л. В., Черемных М. Н.</i>	
Изучение жизнестойкости подростков с нарушениями слуха.....	130
<i>Шереметьева Е. В.</i>	
Формирование устноречевых средств общения у неговорящих детей раннего возраста в коммуникативных ситуациях.....	134
Об авторах.....	137